

«УТВЕРЖДАЮ»



директор Института развития образования
Академии образования Таджикистана,
доктор филологических наук, профессор

Ш. Исрофилов Ш. Исрофилов

« 17 » апреля 2015 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Фаххари Ашрафи Голамали Хоссейн «Дидактические основы влияния интернета на профессиональные навыки учителей средних школ (на примере Исламской Республики Иран)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Повсеместное внедрение информационной технологии в учебно-воспитательный процесс средней школы вызывало необходимость оценки сложившихся подходов к организации обучения. В научно-педагогических исследованиях, чаще всего, обращают внимание на использование различных методов, средств и путей активизации в процессе обучения школьников предметам. Изучение и исследование личностным качествам учителя, как основного субъекта учебно-воспитательного процесса, их влияние на школьную адаптацию и познавательную деятельность учащихся, считается малоразработанной проблемой педагогической науки. Поэтому диссертационное исследование Фаххари Ашрафи Голамали Хоссейн, посвященное дидактическим основам влияния Интернета на профессиональные навыки учителей является вполне актуальным и своевременным.

Логикой исследования преопределена структура диссертации: введение, две главы, заключение, библиографический список,

насчитывающий 170 источника, приложения. Основное содержание диссертации изложено на 144 страницах компьютерного набора.

Введение в диссертацию написано на довольно высоком методологическом уровне. Чётко сформулированы объект и предмет исследования, его цель и задачи, гипотеза, новизна, основные защищаемые положения, а также все остальные пункты, раскрывающие суть выполненной работы.

Первая глава диссертации посвящена теоретические основы влияния Интернета на профессиональную деятельность учителя, где рассматриваются вопросы касающихся понятийного аппарата диссертации, анализ литературы и опыта использования компьютерной технологии учителями, а также роль и место учителя в системе образования и воспитания. Автором, на основе анализа достаточно объемной информации, установлено психолого-педагогические основы использования Интернет-технологии учителями средней общеобразовательной школы Ирана.

Автор на основе анализа первоисточников отмечает, что учителя не обладают необходимыми профессиональными навыками использования Интернет-технологии, и в процессе преподавания сталкиваются с серьезными проблемами, что приводит к неуспеваемости среди учеников. В частности, анализируются психолого-педагогические и частнометодические аспекты проблемы использования информационно-коммуникативных технологий (Интернет-технологии), в работах персидских, таджикских, русскоязычных и западных ученых (Афшар З.И., Ашрафи М., Гери Дункан, Имани А., Марзути Р., Хусейн П.А., Эбади Р., Анищенко А., Майер, Мацбиц Е.И., Герасименко В.А., Гершунский Б.С., Джонассен Д.Х., Жук Л.В., Кузнецов А.А., Матросов В.Л., Роберт И.В., Селевко Г.К., Фурсенко А., Шоев Н.Н., Яковлева Т.А. и др.).

В тоже время, как отмечает соискатель, успех образовательного строя каждой страны в большой степени зависит от знания, старательности и профессиональных навыков учителей. Поэтому учителя в качестве основной

мерки образовательного строя страны должны, подобно всем другим профессиональным группам, пересмотреть то, что их прошлое образование и знания не смогут решить их проблемы и соответствовать требованиям образования новой эпохи. Они должны постоянно обновлять и восстанавливать свои знания и навыки, чтобы не отставать от развития науки и технологии, другими словами, учитель должен всю свою жизнь оставаться студентом, чтобы быть всегда успешным преподавателем (стр. 48 и далее).

Характеризуя компьютер и компьютерное обучение, автор отмечает, что компьютер в качестве полноценного и важнейшего средства образования, с применением программного обеспечения и компьютерного оборудования, смог занять место практически всех старых средств образовательных СМИ. Так, что отсутствие применения компьютера в программах образования всех уровней обучения, создаёт большие проблемы в системе образования. Обучение и применение старых образовательных СМИ сегодня не может обеспечить научные, культурные потребности системы обучения и воспитания в обществе. Обучение на основе компьютера, является обеспечение принятия решений и выбора для обучающихся и предоставление данных и информации необходимой с целью ее обработки и анализа. Интернет является средством взаимодействия, и эта функция представляет разницу интернета с другими средствами массовой информации (стр.61 и далее).

Соискатель, на основе анализа личного опыта, показывает, что применение сетей информации и коммуникации, во главе которых стоит Интернет, играет очень важную роль в процессе обучения и нельзя отрицать их влияние на образование и профессиональные навыки преподавателей. В современном мире, в том числе Иране, использование методов преподавания, основанных на применении компьютера и интернета в школах, с большой скоростью получает распространение. Содержание многих учебников предоставляется в электронном виде. Многие школы, носящие название «интеллектуальных», виртуальных и электронных, используют эти технологии в своих учебных программах и методах преподавания.

Поэтому для повышения профессиональных навыков преподавателей, автор диссертации особое внимание уделяет: составлению учебного плана, подбора правильного метода преподавания, образовательной технологии, оценки и изменения роли преподавателя в соответствии с этими преобразованиями.

Вторая глава диссертации посвящена экспериментальное изучение влияние Интернет-технологий на профессиональную деятельность учителя, где рассматриваются организационно-методические аспекты влияния Интернета на профессиональные навыки учителя и подведение итогов эксперимента.

В частности, автором определены факторы, влияющие на определение пробы и размер выборки эксперимента: численность учителей; временные и ресурсные ограничения; надежность независимой переменной на зависимую переменную; различный и многогранный анализ статистических данных; уровень снижения тестирования; цели; значимость и метод исследования; гомогенность или гетерогенность между образцом и сообществе учителей; низкий уровень инструментов измерения; тип сопоставления измерения; уровень надёжности и уровень погрешности измерения; наличие неконтролируемых переменных в исследовании; уровень прогнозирования различий или коррелиции между переменными. Диссертантом на основе анализа и личного опыта показывает, влияние Интернета на профессиональных качеств учителей.

Далее в диссертации описан педагогический эксперимент по проверке гипотезы диссертационного исследования, то есть проверка влияние Интернет-технологий на профессиональную деятельность учителей и успеваемость школьников. Как показывает, формирующий эксперимент автора, гипотеза подтверждена, в том числе, средствами математической статистики.

Заключение изложено лаконично и представляет собой перечень основных результатов исследования, и выводов, полученных в ходе анализа результатов. Содержание диссертации вполне убеждает и справедливости этих выводов.

В целом, говоря о диссертации Фаххари Ашрафи Голамали Хоссейн, можно констатировать, что она написана удобочитаемым языком, исследование отличается логичностью, аргументированностью и обоснованностью выводов, достоверность которых не вызывает сомнений. Как важное обстоятельство можно отметить, что автором исследовалась проблема, обнаруживающаяся на стыке систем знаний: педагогика, психология и методика.

Приведенные в исследовании тесты для учителей, иллюстрирующие дидактико-методические положения, созданные автором (см. приложений), подобраны удачно и свидетельствуют о её высокой психолого-педагогической культуре. В конкретных тестах разъясняются основные тезисы проведенного ей исследования.

Вместе с тем диссертация не лишена некоторых недочётов, которые носят характер пожеланий. К ним относятся следующее:

1. Автору следовало бы при описании влияния Интернета на профессиональную деятельность учителей, обратить внимание и на успеваемость школьников.

2. Описание личностных характеристик учителя по части использования Интернета, больше всего, оперируется на высказываниях других исследователей.

3. В тексте диссертации и автореферата встречаются недочёты стилистического и технического характера.

Отмеченные недостатки носят частный характер, а потому и не снижают общей положительной оценки научного труда Фаххари Ашрафи Голамали Хоссейн.

Диссертационное исследование обладает научной новизной, состоящей в том, что обоснованы психолого-педагогические условия влияния Интернет-технологий на деятельность учителей средних школ; определены уровни грамотности и квалификации учителей средних школ в области использования Интернет-технологий; выявлено влияние Интернет-технологий на реализации

методов обучения и на применения образовательных (дидактических) технологий в процессе обучения; обоснованы необходимые условия влияния Интернет-технологий на разработку учебных программ и учебно-методических комплексов, а также на процесс оценивания и реализации образования; определены степени влияния и уровень грамотности учителей в области использования Интернета на их профессиональные навыки.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в условиях Исламской Республики Иран обоснованы дидактические условия влияния Интернета на профессиональные навыки учителей средних школ. Несомненна и практическая значимость диссертационной работы, поскольку его результаты способствовали решению проблемы успешности обучения учащихся. Полученные данные позволили обновить содержание программы повышения квалификации учителей, с целью повышения уровня их педагогического мастерства.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования Фаххари Ашрафи Голамали Хоссейн обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических позиций; анализом программ повышения квалификации учителей; соответствием методов объекту, предмету и задачам исследования; апробацией полученных результатов и личным участием автора в опытно-экспериментальных работах.

В целом, считаем, что работа Фаххари Ашрафи Голамали Хоссейн выполнена на достаточном научном уровне, и представляет собой самостоятельное законченное исследование, в котором содержится решение важной научной задачи, связанной с дидактической разработкой влияние личности учителя на успеваемость школьников. Работа обладает четкой структурой, материал подается автором в логической последовательности, продиктованной поставленной целью и раскрывающими ее задачами. Диссертация содержит необходимое количество иллюстративного и фактологического материала. Публикации автора отражают научную новизну и содержание работы.

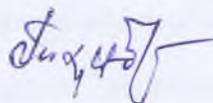
Автореферат написан на достаточно высоком научном уровне и верно отражает существо проведенного исследования. Основное содержание работы отражено в 7 публикациях автора.

Диссертационная работа Фаххари Ашрафи Голамали Хоссейн «Дидактические основы влияния интернета на профессиональные навыки учителей средних школ (на примере Исламской Республики Иран)», отвечает требованиям Положения ВАК РФ о присуждении учёных степеней. Автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв составлен кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим отделом инновационной технологии Институтом развития образования Академии образования Таджикистана Туроновым Султомурадом, обсужден и одобрен на заседание секции 17 апреля 2015 г., протокол № 15.

17.04.2015 г.

Зав. секции ИРО АОТ



С.Туронов

Подпись С.Туронова заверяю:
начальник ОК ИРО АОТ



Р. Музофирова

Адрес: 734024, РТ, г. Душаанбе, ул. С.Айни, 45.

Тел.: +992-905-054151 (мобильный)

Ел почта: khuroson-60@mail.ru

